

# 2009 - 2010



## Årsplaner for 9z

KLASSENS ÅRSPLAN.....	1
ÅRSPLAN FOR BIOLOGI .....	2
ÅRSPLAN FOR DANSK .....	4
ÅRSPLAN FOR ENGELSK.....	5
ÅRSPLAN FOR FRANSK.....	5
ÅRSPLAN FOR FYSIK & KEMI .....	7
ÅRSPLAN FOR GEOGRAFI .....	8
ÅRSPLAN FOR HISTORIE .....	10
ÅRSPLAN FOR IDRÆT .....	11
ÅRSPLAN FOR RELIGION.....	12
ÅRSPLAN FOR KATOLSK KRISTENDOM.....	12
ÅRSPLAN FOR MATEMATIK .....	13
ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG.....	14
ÅRSPLAN FOR TYSK .....	16

# Klassens Årsplan

**Klasselærer: Lisbet Toft-Jansson**

## Principdel.

At eleverne:

- oplever og føler sig anerkendt, værdsat og som en vigtig og værdifuld del af fællesskabet – socialt og fagligt.
- udvikler tolerance og respekt i forhold til deres medmennesker.
- udvikler et nuanceret syn på menneskelige og samfundsmæssige forhold.
- er nysgerrige og tager medansvar for egen (ud)dannelse.
- udvikler selvstændighed og ansvarlighed, så de opnår kundskaber, færdigheder og egenskaber, der er i tråd med et demokratisk samfund.
- er aktive i skolens faglige og sociale liv.

## Udviklingsdel

### Værdimål:

At fremme den enkelte elevs og klassens oplevelse af fællesskab, ansvar og tolerance.

### Sociale mål:

Konfliktløsning – både som aktør og mægler.  
Dialog og samarbejde.  
Ro og tryghed i forhold til faglig og social udfoldelse.

### Handleplan:

Projekt- og gruppearbejde.  
Problemorienteret arbejdsform.  
Individuelle og fælles samtaler.  
Fordybelsestur

### Faglige mål:

Uddannelses – og erhvervsvejledning.  
Praktik.  
SSP-samarbejde

### Handleplan:

Samarbejde med uddannelses- og erhvervsvejleder.  
Tværfagligt samarbejde.  
Praktik.

## **Mål for skole/hjem-samarbejdet.**

At der gensidigt skabes gode rammer for dialog.

At der afholdes mindst et forældremøde og to skole/hjem-samtaler.

At forældre aktivt bakker op om elevens skolegang.

At forældre prioriterer at deltage i klassens og skolens aktiviteter

## **Handleplan:**

At der månedligt udsendes information om klassen og skolen.

At der er god dialog mellem forældrepræsentanter og klasselærer.

At forældre inviteres til klassens og skolens arrangementer.

# **Årsplan for Biologi**

**Lærer: Mike Lee**

## **Status**

Sidste år arbejdede klassen med følgende emner:

- genetik, evolution, mikrobiologi, globale miljøproblemer, havet og skoven

Det forventes at eleverne

- har kendskab til forskellige cellers opbygning, til fotosyntese og respiration
- kan beskrive udvalgte stoffers kredsløb i naturen

## **Kvalitetskriterier:**

At eleverne

- møder velforberedte og udhvilede op
- er nysgerrige, aktive og engagerede
- oplever glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger
- lærer fra egne oplevelser og undersøgelser

## **Faglige mål:**

Undervisningen leder mod at eleverne:

- bruger deres viden om de levende organismer og samspillet med omgivelserne til at sætte sig ind i forhold om natur, miljø, sundhed og praktisk anvendelse af biologi
- erkender og formulerer biologiske problemstillinger samt gennemfører undersøgelser og eksperimenter
- forstår biologi som naturvidenskabeligt fag og dets anvendelse som en del af vores kultur og verdensbillede
- engagerer sig i biologiske spørgsmål, som sætter dem i stand til at tage stilling og handle

## **Handleplan:**

Udgangspunktet er *Ind i Biologien -Økosystemer* og *Ind i Biologien-Livsstil og sundhed*

Emner:

- planteceller, fotosyntese, respiration, græsnings- og nedbryderfødekæder, tilpasning af dyre og planter i forskellige økosystemer- ørkenen og regnskoven
- dyreceller, respiration, nedbrydning af kulhydrater, fedtstoffer og proteiner, blodsukker, sund kost, Body Mass Index, mad pyramider, motion.
- DNA, proteinsyntese, gensplejsning, arvelige sygdomme.
- livets opståen, prokaryote og eukaryote celler, naturlige udvælgelse, menneskets stamtræ

## **Evaluering af undervisningen og af eleverne:**

- små prøver
- karaktergivning ved skriftlige opgaver
- elevsamtaler i forbindelse med karaktergivning

# Årsplan for Dansk

Lærer: Lisbet Toft-Jansson

## Kvalitetskriterier

At eleven

- arbejder mundtligt og skriftligt med faget
- oplever forskellige arbejdsformer ( gruppearbejde, projektarbejde og individuelt arbejde .
- er nysgerrig, engageret og aktiv.
- oplever en faglig udvikling i dansk.

## Faglige mål

At eleven kan

- vælge den genre, der passer bedst til situationen
- fremlægge og formidle stof med brug af de hjælpemidler, der er mest hensigtsmæssige.
- gøre sig fri af manuskript.
- læse sikkert og med passende hastighed skønlitterære og faglige tekster.
- bruge forskellige læsemåder – oversigts-, eller - og nærlæsning.
- fastholde det væsentlige i en tekst ved hjælp af understregning, referat, resumé og notater
- vælge den fiktive/ikke-fiktive genre, der passer bedst til formålet.
- skrive sammenhængende, klart og forståeligt om fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden.
- skrive refererende, beskrivende, fortællende, kommenterende, argumenterende, og reflekterende.
- anvende lay-out og bruge billeder i egne tekster.
- gøre rede for samspil mellem sprog, tekst, genre, indhold og situation.
- forholde sig til sproglig korrekthed i egne og andres tekster.
- søge information på forskellige måder og i forskellige medier, samt vælge den informationskilde, der er mest hensigtsmæssig.
- læse norske og svenske tekster.

## Handleplan

Årets emner:

Roman – referat – anmeldelse.

Martin og Victoria

Supernova

Kunsten at græde i kor.

Før det er for sent.

Fra Frankenstein til Cyberpunk: Sci-fi  
Fra romantik til postmodernisme

Gyset, angsten, lysten.

Biografi og bibliografi af nyere danske forfattere.

Benny Andersen - hele livet igennem.  
Den indre bowlerhat  
Svantes viser

Film og filmgenrer

Nyheds- og baggrundsartikler.

Projekt opgave – indsamling og bearbejdning af relevant stof

Klassen arbejder gennem hele skoleåret med grammatik, diktat og skriftlige opgaver.

## **Evaluering**

- Elevsamtaler
- Opfølgende samtaler efter karaktergivning, projekt m.m.

## **Årsplan for Engelsk**

### **Lærer: George McCammon**

- . andet emne arbejde m. overskriften "Growing up differently" (Forskelli opvækst) "Blood Brothers", tekster i "A Piece of Cake" + "The Amish".
- . "City Life" / New York m. udgangspunkt i tekster i "A Piece of Cake 3", Topics on the English Language, m.m
- . udv. Øvelser I brug af grammatisk opslag / ordbøger - "Macmillan Grammar in Context - Intermediate Stage".
- . diktat af forsk. Art
- . månedlig afl. af stil.

## **Årsplan for Fransk**

### **Lærer: Maria North**

#### **Status**

I 8.kl. arbejdede klassen med udgangspunkt i "Formidable 2" og med følg. emner:

- Personers udseende
- Fritidsaktiviteter
- Paris
- Kroppen
- Højtider og mærkedage
- Beskrivelse af ting
- Familieforhold
- Bøjning af de vigtigste udsagnsord + repetition af elementær grammatik

### **Kvalitetskriterier**

At eleven:

- møder undervisningsparat og velforberedt med opbakning fra forældrene
- har forventninger til sig selv og sine omgivelser
- deltager aktivt i undervisningen
- bevarer nysgerrigheden/ lysten til at lære fransk
- viser respekt for og støtter de andre på holdet i forsøget på/ arbejdet med, at lære fransk
- oplever en mangfoldighed af oplevelser og sanseudtryk via de forskellige sproglige aktiviteter

### **Faglige mål**

At eleven bliver bedre til både mundtligt og skriftligt fransk og forbereder sig hermed til afgangsprøven i fransk efter bedste evne

- eleven opbygger selvtilliden som sprogbruger og forståelsen af gode arbejds- og samarbejdsformers betydning for sprogtiltagelsen
- eleven styrker sprogtiltagelsen ved at opsøge og udnytte de muligheder, der er for at bruge fransk både i og uden for skolen
- eleven udvider ordforrådet mere præcist
- eleven forbedrer udtalen og intonationen
- eleven forstår brugen af de centrale grammatiske områder
- eleven dygtiggøre sig i brug af it til at løse mundtlige og skriftlige opgaver
- eleven får indsigt i kultur og samfundsforhold i de fransktalende lande og sammenligner med egne forhold

### **Handleplan**

- Med udgangspunkt i "Formidable 3" m. tilhørende cd øvelser, følg. emner: "La Musique" (om franske sange og sangere), "Les Loisirs" (om fritid og hobby blandt unge i Frankrig og Danmark)
- Andre emner: "Ville et Village" (om forskel ml land og by), "Les films français" (om fransk film, instruktører og skuespillere)
- Forskellige skr. opgaver, bl.a diktater, handlingsresuméer, breve, fremstilling af opgaver til de andre på holdet
- Træning i at bruge en ordbog/ grammatik (Den Lille Nøgle / De franske verber)
- Søgning på internettet til løsningen af mundtlige og skriftlige opgaver

### **Evaluerings**

- selvevaluering
- mundtlig plenum
- elevsamtaler i forbindelse med karaktergivning
- små/ større prøver
- Folkeskolens Afgangsprøve i fransk

## Årsplan for Fysik & Kemi

**Lærer: Mike Lee**

### **Status**

Eleverne forventes på nuværende tidspunkt at:

- kende til atomets opbygning og ion begrebet
- have kendskab til det periodiske system og dets opbygning
- kende nogle generelle egenskaber ved hverdagens stoffer og materialer, som tilstandsformer, ledningsevne og surhedsgrad
- kende til fordele og ulemper ved udnyttelsen af forskellige energiformer, herunder vedvarende energikilder
- formulere spørgsmål og indsamle relevante data
- planlægge og gennemføre praktiske og teoretiske undersøgelser

### **Kvalitetskriterier:**

At eleverne

- møder velforberedte og udhvilede op
- er nysgerrige, aktive og engagerede
- får en bedre forståelse af den verden, de selv er en del af
- lærer fra egne oplevelser og undersøgelser
- udvikler erkendelse, fantasi og lyst til at lære

### **Faglige mål:**

Undervisningen leder frem mod, at eleverne:

- tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold samt videreudvikler arbejdsmetoder og udtryksformer
- forstår fysik og kemi og deres anvendelser som en del af vores kultur og verdensbillede
- engagerer sig i, forholder sig kritisk til og handler ansvarligt i forhold til problemstillinger med naturfagligt indhold.

## **Handleplan:**

Vores udgangspunkt er elevbogen Ny Prisma 9, samt tilhørende kopiark.

**Undervisningen baseres hovedsageligt på elevernes egne eksperimenter og undersøgelser**, og foregår i skolens fysik laboratorium. Arbejdet omfatter en grundig og varieret efterbehandling af de praktiske og eksperimentelle aktiviteter. Eleverne skal herigennem udvikle sprog og begreber.

Emner:

\*Salte, ioner, syrer og baser, herunder pH-værdi, neutralisation, titrering.

\*Metaller, metaller i opløsning, spændingsrækken.

\*Radioaktivitet, baggrundsstråling, alfa og beta partikler, gamma stråling, halveringstid, radioaktiv forurening, anvendelse af stråling.

\*Magnetisme, magnetfelter, elektromagnetisme, elektromagneter, induktion, transformation, distribution af el.

\*Luftforurening, syreregn.

## **Evaluering af undervisningen og af eleverne:**

\*4 store prøver

\* prøveeksamen

\*elevsamtaler

## **Årsplan for Geografi**

**Lærer: Olavur Reynslag**

### ***Status***

Dette er det sidste af tre sammenhængende år i Geografi, og hvor eleverne ved slutningen af skoleåret kan blive udtrukket til at eksamen i faget. Klassens faglige niveau er holder fortsat et højt niveau, deres interesse for faget og arbejdsindsats er stadig meget tilfredsstillende. Eleverne afleverer flittigt deltager ivrigt i diskussionerne og er flittige til at aflevere skriftlige opgaver. Eleverne viser modenhed og giver hinanden plads i undervisningen, hvilket er med til at løfte timerne op på et meget tilfredsstillende niveau.

### ***Kvalitetskriterier***

Kvalitetskriterierne fra de to sidste år gælder stadig, dog vil der blive lagt større vægt på evne til selvstændig stillingtagen og evne til research. Kvalitetskriterierne er derfor når eleverne er i stand til at udvikle

- forståelse af fremmede kulturer,
- engagement og selvstændig stillingtagen
- på eget initiativ at researche og indsamle relevant viden
- ansvarlighed overfor problemer vedrørende naturgrundlag, resurser og den kulturskabte omverden og konsekvenser for miljø og levevilkår.
- forståelse for de sammenhænge, de selv er en del af, på mikroplan såvel som på makroplan.

Undervisningen betragtes som fuldendt når alle elever bidrager til arbejdet i klassen ud fra hver deres forskellige forudsætninger, samt går fra timen

Selve beskrivelsen af de faglige mål har ikke ændret sig fra sidste år. Bogsystemet 'Ind i Geografien' lægger op til, at de tre år, som eleverne har Geografi ses i en sammenhæng, og derfor er det op til læreren at afgøre kronologien i det gennemgåede materiale. Beskrivelsen af de faglige mål nedenunder skal derfor ses som fyldestgørende for alle tre år og ikke kun et enkelt.

## **Faglige mål**

- Danmarks natur-, kultur og samfundsforhold
- Jordens opdeling i verdensdele og stater.
- Større naturgeografiske mønstre, kredsløb og sammenhænge.
- Sammenhæng mellem landskab, klima, jordbund og vand som grundlag for menneskers eksistensgrundlag.
- Globale sammenhænge og problemer i forbindelse med befolkningsudvikling, urbanisering, økonomi, ressourceforbrug, miljø og forurening.
- Det globale mønster af rige og fattige regioner
- Levevis og traditioner hos forskellige folkeslag
- Overnationale organisationer og det internationale samfunds funktioner – herunder økonomiske og handelsmæssige samarbejder.
- Anvendelse af kort, globus, fly- og satellitfotos.
- Anvendelse af informationsteknologi.
- Analyse af regioner og samspillet mellem disse ved hjælp af geografiske fremgangsmåder, hjælpemidler og kilder.

Vurdering af og stillingtagen til udviklingsmuligheder for lande på økonomisk niveau.

## **Handleplan**

Sidste år arbejde vi meget med befolkningssammensætning, det globale mønster af rige og fattige regioner samt levevis og traditioner hos forskellige folkeslag. Overnationale organisationer, handel og samarbejde blev berørt, blandt andet gennem et spil, hvor eleverne fik lov til at agere henholdsvis U-lande, NIC-lande og I-lande og multinationale selskaber. Som de andre år foregår træning i stoffet ved løsning af tilhørende opgavebog, mens det teoretiske materiale gennemgås fælles. Udover at vi med mellemrum gennemfører vores nærmest obligatoriske projektarbejder, skal eleverne deltage i små diskussionsgrupper, hvor de afleverer en lille betænkning omkring de forskellige emner. De skal også skrive deres lille private logbog, hvor de gør sig tanker om det faglige indhold.

## ***Evaluering af undervisningen og af eleverne***

Eleverne får en karakterbedømmelse tre gange i løbet af skoleåret. Bedømmelsen bygger på skriftlige prøver og en generel evaluering af deres standpunkt ved det givne tidspunkt. Ved slutningen af skoleåret vil eleverne kunne komme ud for at skulle eksamineres i tilfælde af, at Geografi bliver udtrukket som eksamensfag.

## **Årsplan for Historie**

**Lærer: Maria North**

### ***Kvalitetskriterier***

En god historieundervisning sikrer, at indholdet af undervisningen skaber sammenhæng mellem elevernes eget liv og det faglige indhold. Samtidig styrker den elevernes historiebevidsthed og identitet og øger deres lyst til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

Historie er et dannelsesfag og historiebevidsthed indeholder tre elementer:

nutidsforståelse,

fortidsfortolkning og fremtidsforventning, og eleverne skal herved blive bevidste om, at mennesker er historieskabte såvel som historieskabende.

### ***Faglige mål***

At eleverne kan:

- Forklare udviklings- og forandringsprocesser fra Danmarks historie som knytter sig til samfundsborgernes tilværelse under enehærdømme og folkestyre.
- Forstå og forklare sammenhængen i verdensøkonomien.
- Demonstrere overblik over længerevarende tidsforløb.
- Berette sammenhængende om historiske begivenheder på baggrund af indsamlede oplysninger fra flere kilder.
- Formulere historiske problemstillinger som udgangspunkt for projektarbejde.
- Tage stilling til pålideligheden af kildemateriale fra bl.a. Internettet.

### ***Handleplan***

Undervisningen tager udgangspunkt dels i materialet: "Hit med historien", dels i emnespecifikke kompendier og dels i tekster, eleverne selv finder over forskellige emner, enten i bøger eller på internettet – for at eleverne selv kan lære at sortere kritisk i de forhåndenværende informationer og kilder.

Der vil blive arbejdet med øvelser og opgaver både som klasseundervisning, i mindre grupper og individuelt.

### ***Emner for året***

- Danskhed – oplæg til projektopgaven / problemformulering
- Mellemløbsårene – De brølende tyvere / Krakket på Wall Street / Kanslergadeforliget
- Industrialiseringen – i Danmark såvel som i 3. verdens lande

## ***Evaluering***

Emnerne evalueres løbende.

Evalueringen af undervisningen og undervisningsformen foregår via samtaler i klassen eller ved skriftlig tilbagemelding.

Den faglige måling af den enkelte elevs læring foregår via prøver, skriftlige opgaver og individuelle samtaler.

## **Årsplan for idræt**

**Lærer: Anette Bøhm og Ólavur Reynslág**

### ***Kvalitetskriterier***

Idrætsundervisningen tager udgangspunkt elevernes forskellige forudsætninger og har som hovedformål at give eleverne mulighed for at opleve glæde og lyst ved at bevæge sig og udøve idræt. Desuden skal de udvikle forståelse for det sunde i at dyrke motion og passe på sin krop. En indsigt i de taktiske elementer, som indgår især i de boldrelaterede discipliner er ligeledes vigtig. Det sociale hensyn vægtes.

### ***Faglige mål***

At eleverne får bevæget sig og dyrket motion.

At eleverne udvikler taktiske og tekniske færdigheder i forhold til de forskellige idræts discipliner  
Har forståelse for det sociale element i undervisningen.

At eleverne viser respekt overfor hinanden og accepterer at alle ikke kan være lige gode til alle discipliner.

At eleverne møder motiverede og forberedt op til timerne.

At eleverne lære at overholde de spilleregler, som er sat op på et offentligt sted.

### ***Handleplan***

Undervisningen veksler mellem de store boldspil og badminton. Desuden er der opvarmning i starten af hver time. Fra oktober måned får eleverne ansvaret for at stå for opvarmningen. De bliver delt i grupper a tre elever, og skal så gennemføre en 10 min. opvarmning for lærerne og de andre elever. Med mellemrum vil der være gæstelærere, der underviser i bl.a. styrketræning, rytmisk opvarmning og badminton.

### ***Evaluering***

Undervisningen evalueres tre gange ved karaktergivning. I 9. klasse får eleverne desuden en skriftlig udtalelse ved slutningen af skoleåret som vedlægges karakterbladet.

# Årsplan for Religion

**Lærer: Lisbet Toft-Jansson**

## Kvalitetskriterier

At eleven:

- er nysgerrig, aktiv og engageret.
- afprøver forskellige arbejdsmetoder.
- får mulighed for at arbejde mundtligt og skriftligt med faget.
- oplever en faglig udvikling i faget.

## Faglige mål

At eleven kan:

- reflektere over, diskutere og forholde sig til almene tilværelses- og trosspørgsmål.
- diskutere og forholde sig til forskellen mellem religion og naturvidenskab.
- forholde sig til forskellige menneskesyn.
- diskutere forskellige religioners rolle i samfundet.
- udtrykke sig om den bibelske fortællings værdi i dansk og europæisk kultur.
- kende og forholde sig til centrale dele af udvalgte religioner.
- arbejde med udvalgte temaer på tværs af religionerne.

## Handleplan

Årets emner:

”Er der noget i livet, der er helligt”

”Kultur møde”

”Kirken i det moderne samfund”

”Lad dig friste.....!”

”Hvad er lidelse?”

”Menneske, teknologi og natur.”

Vi tager udgangspunkt i teksterne i ”Liv og religion” og supplerer med relevant materiale: artikler, essays, film m.m.

## Årsplan for Katolsk Kristendom

**Lærer: Elisabet Løvland**

Undervisningen finder sted onsdag i ulige uger kl. 13.40-15.15

<b>Måned</b>	<b>Tema</b>	<b>Dato</b>	<b>Indhold</b>
august		26.	Introduktion og velkomst

September	Fælleskab	9. 23. (26.-27.)	Besøg af DUKs ungdomspræst, Gregers Små og store fællesskaber Weekend i Odense for 4. kl. +)
Oktober	Katolik og kirken	7. 21.	Besøg af unge katolikker Fakta om Den Katolske Kirke
November	Livet som en pilgrimsfærd	4. 15. 18.	Løb om danske helgener Ungdomsmesse i Bredgade Pilgrim i dag. Besøg
December	Jul	2. 16.	At håbe og vente Juleafslutning
Januar	Bøn	6. 20.	Evt. deltagelse i Økumenisk Vandring Vi laver vores egne bønner
Februar	Caritas – næstekærlighed	3. 17.	Besøg fra Caritas. Faste VINTERFERIE – VINTERFERIE
Marts	Påske	3. 17. (19.-21.) 31.	Gennemgang af påskeugen Korsvejsandagt Firmandweekend, Sjælland PÅSKEFERIE - PÅSKEFERIE
April	Kirkeåret	14. 28.	Planche om kirkeåret Kr. Himmelfart – at sætte sig spor
Maj	Maria	12. 26. (30.)	Mariamåned. Hvem er Jomfru Maria? Vi laver rosenkranse Valfart til Åsebakken)
Juni		9.	Afslutning

## Årsplan for Matematik

**Lærer: Mike Lee**

### Status

Klassen gjorde stort fremskridt i det foregående skoleår. Der blev arbejdet seriøst med geometri, procent, statistik, algebra, ligninger, negative tal, koordinatsystemet, areal, potens, funktioner og sandsynlighedsregning.

## Kvalitetskriterier

At eleverne

- møder velforberejdede og udhvilede med opbakning fra forældrene
- er nysgerrige, aktive og engagerede
- føler lyst og glæde ved at arbejde med matematik
- oplever at matematik kan bruges til noget i hverdagen
- gøre fremskridt

## Faglige mål

Alle tidligere færdigheder og kundskaber gentages og udbygges.

Nye områder i 9. klasse er eksempelvis 2. grads ligninger, uligheder, simpel bevisførelse og rentes regning. Kommunikationsværdien i problemløsningsopgaver vil være i fokus.

## Handleplan

Vi bruger *Faktor i niende*, samt kopiark med supplerende opgaver og information.

Eleverne arbejder med færdighedsregning og problemløsningsopgaver fra

Folkeskolens Afgangseksamen, hvor afkodning og forståelsen af teksten er afgørende.

Vi arbejder videre med edb-programmerne Excel (regneark), og Euklid (dynamiske geometri).

## Evaluerings af undervisningen og af eleverne

Eleverne vil jævnligt blive testet i deres matematiske færdigheder.

Testene bruges for at give elever, forældre og undertegnede et indtryk af elevernes standpunkt. Testene vil ikke være differentierede. Alle elever får den samme test.

I år er der to terminsprøver i færdighedsregning og problemløsning, den ene i slutningen af oktober måned, inden de første skole-hjem samtaler. Den anden terminsprøve holdes i midten af februar.

## Årsplan for Samfundsfag

Lærer: Maria North

## **Kvalitetskriterier**

En god samfundsfagsundervisning sikrer at undervisningen er både samfundsrelevant og vedkommende for den enkelte elev. Det er derfor vigtigt at undervisningen holder fokus på fagets kerneområder :

- Menneske og stat
- Menneske og samfund
- Menneske og kultur
- Menneske og natur

Undervisningen vil, med udgangspunkt i samfundsmæssige forhold og konflikter samt deres

historiske forudsætninger, give eleverne en grundlæggende indsigt i det samfund, de lever i og er en del af.

## **Faglige mål**

At eleverne kan:

- Redegøre for og forholde sig til hovedprincipperne i den danske velfærdsstat
- Beskrive samspillet mellem stat, amt og kommune
- Beskrive de store linier i EU's historie
- Kende til Danmarks placering i Norden, EU, NATO og FN
- Redegøre for hvordan arbejdsmarkedet forandrer sig og stiller nye krav til kompetencer
- Beskrive forskellige politiske partiers synspunkter
- Kende til det globale medieudbud.
- Give forklaring på nationalisme og baggrunden herfor.
- Beskrive naturens ressourcer og gøre rede for menneskets brug af naturen
- Vurdere økonomiske problemstillinger.

## **Handleplan**

Undervisningen vil tage udgangspunkt i materialet: "Projekt samfundsfag" suppleret med videooptagelser, avisartikler, film m.m. og den projektorienterede undervisning.

Undervisningen vil variere mellem teoretisk klasseundervisning og undersøgelser og miniprojekter i par eller grupper.

## **Emner for året**

- Danmark og verden
- Det politiske system og politiske mål og midler
- Klimatopmødet i København – opbygning og formål
- Miljøpolitik – opgave: eleverne laver en miljøkampagne!
- Projekt opgave
- Medierne – den fjerde magt?

## **Evaluering**

Evaluering af undervisning og undervisningsform foregår via samtaler i klassen eller ved skriftlig tilbagemelding.

Den faglige evaluering af den enkelte elevs læring foregår via prøver, skriftlige opgaver og individuelle samtaler.

# Årsplan for Tysk

Lærer: Marianne Christensen